

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26. Психология труда

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс	4
Семестр	41
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	58
Курсовая работа (час)	
Всего часов	72
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	41

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология .

Авторы И.И. Казанцева, С.А. Бышляго

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственного управления и управления человеческими ресурсами

Заведующий кафедрой Б.Ж. Тагаров

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология труда» является у обучающихся формирование компетенций, основанных на системе представлений о психологических особенностях трудовой деятельности человека, о современном состоянии, тенденциях и перспективах развития психологии труда, а так же смежных дисциплин, таких как: инженерной психологии, эргономики. Освоение студентами теоретических знаний, методических и практических подходов в области гуманизации труда и повышения его эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	З. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием в организациях разного типа, организационные политики и процедуры У. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планировать и координировать деятельность группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры Н. Владеет навыками осознанного соблюдения организационных политик и процедур; управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планирования и координации деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа,

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	58
Всего часов	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретико-методологические основы психологии труда	41	3	0	10		Доклад
2	Понятие о труде и трудовой деятельности	41	2	0	9		Самообследование "Профессиональное выгорание"
3	Работоспособность человека и пути ее сохранения	41	3	0	10		Самообследование "Тесты на стрессоустойчивость"
4	Утомление и другие психофизиологические состояния человека в трудовой деятельности	41	2	0	10		Самообследование "Поведение в конфликтной ситуации"
5	Психологическое изучение профессий	41	2	0	10		Задание "Профессиограмма"
6	Теоретические и методологические основы инженерной психологии и эргономики	41	2	0	9		Задание "Исследование рабочего пространства"
	ИТОГО		14		58		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Теоретико-методологические основы психологии труда	Объект, предмет и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Краткая история развития зарубежной и отечественной психологии трудовой деятельности. Место психологии труда, инженерной психологии и эргономики в системе наук о труде. Методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Связь психологии труда с другими науками
2	Понятие о труде и трудовой деятельности	Труд как психологический феномен. Психологические признаки труда. Психологическая структура трудовой

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		деятельности, характеристика ее элементов. Цели труда, продукты труда, средства, орудия труда и их классификация. Условия труда. Трудовой пост в организации и его компоненты. Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция», их виды и эволюция в истории человеческого общества.
3	Работоспособность человека и пути ее сохранения	Понятие о работоспособности и ее динамике. Оптимизация внешних (физических) условий труда. Разработка рациональных режимов труда и отдыха. Использование сторонних раздражителей. Рационализация процесса труда. Психологические пути поддержания высокой работоспособности.
4	Утомление и другие психофизиологические состояния человека в трудовой деятельности	Общее понятие об утомлении. Теории утомления. Виды утомления и его диагностика. Характеристика других психологических состояний (состояние монотонии, состояние психического пресыщения, состояние нервно-психического напряжения).
5	Психологическое изучение профессий	Понятие о профессии и профессионально важных качествах. Классификация профессий. Цель, значение и методы психологического изучения профессий, Профессиограмма и психограмма. Профессиональная пригодность и ее определение.
6	Теоретические и методологические основы инженерной психологии и эргономики	История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Э. Мэйо на предприятиях американской компании «Вестерн электрик». Подходы В.М. Бехтерева и В. Н.Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А.Бернштейна, Н.М. Добротворского. Современное состояние инженерной психологии и эргономики. Основные цели, задачи, принципы предмета и методы.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Теоретико-методологические основы психологии труда. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Объект, предмет и задачи психологии труда. Основные проблемы психология труда. Место психологии труда в системе наук о труде. Краткая история развития зарубежной и отечественной психологии трудовой деятельности. Методы психологии труда. Психологии труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами и другими науками, изучающими труд.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	История становления зарубежных психологических знаний о труде. Основные положения и принципы теории научного управления Ф.У. Тейлора, ее роль в становлении психологии труда. Содержание программы индустриальной психотехники Г. Мюнстерберга, ее роль в становлении психологии труд
2	Понятие о труде и трудовой деятельности. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии Труд как психологический феномен. Психологические признаки труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения) и общения. Психологическая структура трудовой деятельности, характеристика ее элементов. Трудовой пост в организации и его компоненты. Эргатическая система, эргатическая функция. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества. Субъект труда как главный компонент эргатической системы и его структура. Уровни изучения субъекта труда. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий. Разновидности средств и условий труда.
3	Работоспособность человека и пути ее сохранения. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии Понятие о работоспособности и ее динамике. Оптимизация внешних (физических) условий труда. Разработка рациональных режимов труда и отдыха. Использование сторонних раздражителей. Рационализация процесса труда. Психологические пути поддержания высокой работоспособности.
4	Утомление и другие психофизиологические состояния человека в трудовой деятельности. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии для студентов заочной формы обучения вместо семинара дается самостоятельная работа в виде написания конспекта по данной теме. Общее понятие об утомлении. Теории утомления. Виды утомления и его диагностика. Характеристика других психологических состояний (состояние монотонии, состояние психического пресыщения, состояние нервно-психического напряжения).
5	Психологическое изучение профессий. Проводится в форме практического занятия а) обсуждение теоретического материала и б) составление плана профессиограммы и психограммы. Студентами необходимо будет в течении прохождения курса составить профессиограмму любой профессии на выбор. Понятие о профессии и профессионально важных качествах. Классификация профессий. Цель, значение и методы психологического изучения профессий, Профессиограмма и психограмма. Профессиональная пригодность и ее определение. Профессиограмма и психограмма (психологический портрет) профессионала. Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные, перцептивные, мнемические, имажинитивные и др. Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, биографический метод, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, эксперимент и т.п. Преимущества и ограничения метода наблюдения, опросных методов в профессиографии. Суть трудового метода изучения профессий. Психологические типологии профессий.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А. Климов). Классификации профессий по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности и др.
6	Теоретические и методологические основы инженерной психологии и эргономики. Проводится в форме семинара с элементами дискуссии, для студентов заочной формы обучения данная тема дается на самостоятельное изучение. История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Э. Мэйо на предприятиях американской компании «Вестерн электрик». Подходы В. М. Бехтерева и В. Н. Мяснищева. Идеи А. А. Ухтомского, А. К. Гастева, Н.А. Бернштейна, Н. М. Добротворского. Современное состояние инженерной психологии и эргономики. Основные цели, задачи, принципы предмета и методы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.н, У.1...У.н, Н.1...Н.н))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Теоретико-методологические основы психологии труда	ОПК-8	З.Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием в организациях разного типа, организационные политики и процедуры У.Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планировать и координировать деятельностью группы для решения поставленной задачи в	Доклад	до 30 баллов в зависимости от полноты доклада и соответствия содержания выбранной теме (30)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры Н. Владеет навыками осознанного соблюдения организационных политик и процедур; управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планирования и координации деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа,		
2	2. Понятие о труде и трудовой деятельности	ОПК-8	З. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием в организациях разного типа, организационные политики и процедуры У. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планировать и координировать деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры Н. Владеет навыками	Самообследование "Профессиональное выгорание"	до 5 баллов после проведения самообследования (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			осознанного соблюдения организационных политик и процедур; управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планирования и координации деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа,		
3	3. Работоспособнос ть человека и пути ее сохранения	ОПК-8	З.Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием в организациях разного типа, организационные политики и процедуры У.Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планировать и координировать деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры Н.Владеет навыками осознанного соблюдения организационных политик и процедур; управления своим рабочим временем и ресурсами для	Самообследование "Тесты на стрессоустойчивость"	по 5 баллов за каждый из двух пройденных тестов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			достижения поставленных целей; планирования и координации деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа,		
4	4. Утомление и другие психофизиологич еские состояния человека в трудовой деятельности	ОПК-8	З.Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием в организациях разного типа, организационные политики и процедуры У.Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планировать и координировать деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры Н.Владеет навыками осознанного соблюдения организационных политик и процедур; управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планирования и координации деятельностью группы для решения поставленной задачи в	Самообследование "Поведение в конфликтной ситуации"	до 5 баллов после проведения самообследовани я (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			организациях разного типа,		
5	5. Психологическое изучение профессий	ОПК-8	З.Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием в организациях разного типа, организационные политики и процедуры У.Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планировать и координировать деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры Н.Владет навыками осознанного соблюдения организационных политик и процедур; управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планирования и координации деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа,	Задание "Профессиограмма"	до 10 баллов в зависимости от полноты и содержания работы (20)
6	6. Теоретические и методологически основы инженерной	ОПК-8	З.Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы	Задание "Исследование рабочего пространства"	до 15 баллов (10 баллов - схема, 5 баллов - таблица) (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
	психологии и эргономики		управления социальным взаимодействием в организациях разного типа, организационные политики и процедуры У. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планировать и координировать деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры Н. Владеет навыками осознанного соблюдения организационных политик и процедур; управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планирования и координации деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа,		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: До 40 баллов (тест, 20 вопросов, по 2 балла за верный ответ).

Компетенция: ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Знание: Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием в организациях разного типа, организационные политики и процедуры

1. Безработица в контексте профессионального самоопределения.
2. Взаимосвязи психологии труда с другими дисциплинами.
3. Внешняя среда, карьера и становление профессионала.
4. Задачи психологии труда.
5. Инженерная психология.
6. Категории «деятельность» и «труд» в психологии.
7. Кризисы профессионального становления.
8. Методы изучения трудовой деятельности.
9. Методы оценки профессионального потенциала.
10. Мотивация.
11. Обучение и переподготовка персонала.
12. Объект, предмет изучения.
13. Основные разделы психологии труда.
14. Парадигмы психологии труда. Краткая история психологии труда.
15. Периодизация профессионального развития.
16. Подбор, найм и расстановка кадров.
17. Принципы определения профессиональной пригодности.
18. Профессиограмма и психограмма. Профессиография.
19. Профессионализм и модели специалиста.
20. Профессиональная карьера.
21. Профессиональная пригодность.
22. Профессионально важные качества. Динамика требований к ПВК субъекта.
23. Профессиональное становление субъекта.
24. Профессиональный отбор как элемент управления персоналом.
25. Профессиональный стресс.
26. Профессия как система социальных отношений.
27. Психологические механизмы адаптации человека к труду.
28. Психология безопасности.
29. Пути развития трудовой деятельности.
30. Работоспособность.
31. Самоменеджмент жизни
32. Системный подход в исследовании предмета психологии труда.
33. Стил ь деятельности.
34. Технологии ресурсосбережения в труде.
35. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности.
36. Эффективность трудовой деятельности.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: До 30баллов, оценивается полнота и правильность ответа.

Компетенция: ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Умение: Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планировать и координировать деятельность группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Задача № 1. Задание "Водитель"

Задача № 2. Задание "Мотивационная беседа" 1 вариант

Задача № 3. Задание "Мотивационная беседа" 2 вариант

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: До 30баллов, оценивается полнота и правильность ответа.

Компетенция: ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Навык: Владеет навыками осознанного соблюдения организационных политик и процедур; управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; планирования и координации деятельностью группы для решения поставленной задачи в организациях разного типа,

Задание № 1. Задание "Неуверенный сотрудник"

Задание № 2. Задание "Средняк"

Задание № 3. Задание "Соискатель"

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра государственного управления и управления человеческими ресурсами Дисциплина - Психология труда
---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Задание "Мотивационная беседа" 2 вариант (30 баллов).
3. Задание "Неуверенный сотрудник" (30 баллов).

Составитель _____ И.И. Казанцева

Заведующий кафедрой _____ Б.Ж. Тагаров

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Прусова Н.В., Боронова Г.Х. Психология труда. учебное пособие. Электронный ресурс/ Н.В. Прусова.- Саратов: Научная книга, 2012.-159 с.
2. Пырьев Е. А. Психология труда/ Е.А. Пырьев.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016.-455 с.
3. Бухова С. С.В. Психология труда. Электронная презентация/ С.В. Бухова.- Москва: Директ-Медиа, 2014.-60 с.
4. Административное судопроизводство : учебник / . — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-93916-661-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78303.html> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Котелова Ю. В. Очерки по психологии труда. учеб. пособие/ Ю. В. Котелова.- М.: Изд-во МГУ, 1986.-120 с.
2. Карпов А. В., Конева Е. В., Маркова Е. В. Психология труда. учеб. для вузов. допущено УМО по специальностям пед. образования. 2-е изд./ А. В. Карпов [и др.].- М.: Юрайт, 2011.-350 с.
3. Щербатых Ю. В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах. рек. Южно-Рос. регион. бюро Совета по психологии УМО по клас. унив. образованию. справочное пособие/ Ю. В. Щербатых.- М.: КноРус, 2011.-242 с.
4. Эргономика/ В.В. Адамчук.- Москва: Юнити-Дана, 2012.-264 с.
5. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 3 [Электронный ресурс] / М.М. Абдуллаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 400 с. — 978-5-9270-0223-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47504.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области психологии, управления персоналом.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее

практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий